

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96 Калининского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
протокол № 12
от «17» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1 от 18.06.2025
Руководитель образовательной
организации _____
Малиновская Ю.В.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Предшкольное образование»

Возраст детей: 5,5-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год (144 часа)

Количество часов в неделю: 4 часа

Направленность программы – социально-гуманитарная

Разработчики:

Пасхина Ольга Владимировна,

Лещенко Надежда Викторовна,

педагоги дополнительного образования

Санкт – Петербург

2025

Пояснительная записка

Нормативно-правовые и экономические основания проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным Законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. от 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 N 18-П);
2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);
3. Постановление Правительства РФ N 1441 от 15.09.2020 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 26.06.2013 N 461-83 с изменениями, внесёнными Законом СПб от 28.07.2021 N 391-88;
6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 N 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
8. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.10.2013 N 01-16-3262/13-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга»;
9. Устав и другие локальные акты ГБОУ СОШ № 96.

Направленность программы – социально- гуманитарная.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Дополнительная образовательная программа подготовки дошкольников к обучению в школе обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников 5,5-6,5 лет.

Рабочая учебная программа подготовки дошкольников к обучению в школе составлена в контексте с Федеральным Государственным образовательным стандартом, рассматривается как определенный этап непрерывного образования детей, базируется на основных положениях Образовательной системы «Школа России», отражает новые идеи, подходы и рекомендации.

Актуальность предшкольной подготовки

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования и делает доступным качественное обучение на первой ступени, реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание дошкольников.

Отличительная особенность данной программы

состоит в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и начального школьного образования.

Цель программы:

- формирование у старшего дошкольника желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителей для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Задачи программы:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и правилах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют **систему следующих психолого-педагогических принципов:**

- принцип развития.

Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- принцип смыслового отношения к миру.

Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

- принцип ориентировочной функции знаний.

Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- принцип овладения культурой.

Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

- принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

- креативный принцип.

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Общая схема организации занятия.

Ведущим методом обучения во всех разделах учебно-познавательной деятельности дошкольников являются игровые технологии.

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин.).
2. Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин.). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.
3. «Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.).
4. Воспроизведение новой типовой ситуации (5 мин.). Проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (2-3 мин). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала.
5. Повторение и развивающие задания.

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

При составлении занятий следует обратить внимание на следующие аспекты:

- ✓ Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому на занятиях используется большое количество игровых упражнений.
- ✓ Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель должен подвести детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.
- ✓ Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка.
- ✓ Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.
- ✓ Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к тому, что им понравилось, а что было трудным.
- ✓ Поскольку все дети обладают разными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!
- ✓ В учебные пособия включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума; простые и сложные логические упражнения.
- ✓ Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.
- ✓ Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки: речевки, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, музыкальные минутка.
- ✓ Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка,

индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим работы
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	144	4ч в неделю

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Математика «Моя математика»	72	36	36	- игра, -соревнование, - викторина, - конкурс,
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке».	42	42		- игра, - соревнование, - викторина, - конкурс, - инсценировка, - рисунки.
3.	Введение в художественную литературу. Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир».	30	30		- игра, - соревнование, - викторина, - конкурс, - инсценировка, - рисунки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание обучения

Математика

Направление «Моя математика» предназначено для развития математических представлений, знакомит детей с миром чисел и величин, чтобы в интересной и доступной для них форме стать «ступеньками» к успешному обучению их в школе, развивает личность ребенка, его познавательные интересы, интеллектуальные и творческие силы.

Общее количество - 72 ч.

Общие понятия

Свойства предметов

- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяя равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Пространственно-временные представления
- Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее -короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Умения, формирующиеся на занятиях по развитию математических представлений

- состав чисел первого десятка,
- как получить каждое число первого десятка (+1 или -1),
- цифры 0-9 и знаки +, -, =,
- понимать отношения между числами натурального ряда.
- название текущего месяца и последовательность дней недели уметь,
- называть числа в прямом и обратном порядке,
- соотносить цифру и число предметов,
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь знаками арифметических действий,
- измерять длину предметов с помощью условной меры,
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

На занятиях используются учебно – методические пособия:
-учебник - тетрадь «Моя математика» авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. 1,2 части.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Направление «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте является начальным звеном непрерывного курса русского языка и литературного чтения «Школа России», обеспечивающее комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Общее количество - 42 ч.

Общие понятия

- Активизировать, расширять и уточнять словарь детей. Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги слова с открытыми слогами.
- Дать первоначальные представления о предложении.
- Развивать умения детей образовывать однокоренные слова, составлять словосочетания и распространённые предложения.
- Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- Совершенствовать умение составлять рассказы.

- Познакомить с правилами посадки при письме, разлиновкой тетради.
- Проверить состояние мелкой моторики

Умения, формирующиеся на занятиях по развитию речи и обучению грамоте.

- составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги,
- находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове,
- уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов,
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта,
- заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть.
- ориентироваться на строчках тетради.
- развивать мелкую моторику.

На занятиях используются учебно – методические пособия:

-Направление "Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО" Игнатъева, Колесникова является начальным звеном непрерывного курса русского языка и литературного чтения ОС «Школа России», обеспечивающее комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

- "Читаю и пишу. Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге "Азбука. Мой первый учебник"" Лариса Игнатъева

Введение в художественную литературу.

Направление «Введение в художественную литературу» позволяет учитывать читательские интересы детей, так как занятия не могут быть выстроены в обязательном порядке, а учитель выбирая текст, учитывает настроение, готовность к чтению конкретной книги.

В целом читательские интересы старших дошкольников достаточно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения на нравственную темы, о природе и животных, о сверстниках, сказки, тексты, построенные на игре слов.

Общее количество - 30 ч.

Структура занятий по чтению продиктована особенностями читательской деятельности и включает в себя четыре обязательных этапа:

- Рассмотреть книгу, обсудить ее название, иллюстрации.
- Прочитать текст с остановками и комментариями учителя
- Обсудить прочитанное.
- Воспроизвести прочитанное с помощью специальных заданий.

Умения, формирующиеся на занятиях по введению в художественную литературу.

- Слушать чтение, рассказ взрослого вместе с группой сверстников,
- Отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации,
- Задавать элементарные вопросы по прочитанному,
- Выражать свое отношение к героям,

- Пересказывать основное содержание текста по зрительной основе,
- Восстанавливать последовательность содержания с помощью зрительных опор,
- Узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение.

На занятиях используются рекомендованные к чтению тексты, однако последовательность их расположения – примерная, не обязательная.

Окружающий мир (интеграция - вкрапления в занятия)

Направление «Окружающий мир «Здравствуй, мир!» позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью. Способствует формированию умения объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта.

Темы занятий по окружающему миру варьируется (5 минут на каждом занятии), так как направление интегрировано с Математикой и Развитием речи и подготовкой к обучению грамоте.

Общие понятия

- Расширять представления детей о родной стране, крае, городе, о труде людей (интеграция - Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.)
- Дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей (интеграция - Математика и Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.)
- Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации. (интеграция - Математика.)
- Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране (интеграция - Математика и Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.)

Представления формирующиеся на занятиях.

- Называть части тела и лица человека,
- Называть профессии людей, основные трудовые действия,
- Отличать времена года и их признаки,
- Отличать город от села,
- Отличать и называть три-четыре вида деревьев и один кустарник,
- Отличать и называть три-четыре вида грибов и ягод, отличать съедобные части растений от несъедобных.

Предполагаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы «Предшкольное образование»

Ожидаемые результаты.

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли — роли ученика общеобразовательной школы; адаптация детей;
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок **должен уметь:**

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выразительно читать выученные наизусть стихотворения;
- оставлять по картинкам загадки, сказки, рассказы;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок **должен знать**:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Предшкольное образование» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Возраст учащихся – 5,5-6,5 лет

Срок реализации - 1 год

Формы занятий: групповая

Режим занятий: 4 часа в неделю (144 часа в год)

Методы организации дополнительного образования:

- практические,
- наглядные,
- ИКТ,
- дидактические,
- иллюстративные,
- словесные,
- игровые,
- групповые.

Приемы организации дополнительного образования:

- приемы формирования мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;

- приемы самоконтроля, самообучения.

Формы организации занятий:

- комбинированные занятия,
- дидактические игры,
- практические занятия,
- занятия-соревнования.

Формы контроля

- игра,
- соревнование,
- викторина,
- конкурс,
- инсценировка,
- рисунки.

Техническое оснащение занятий:

- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор)

**Календарно – тематическое планирование «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. По дороге к Азбуке»
(42 часов).**

№	Тематическое планирование	Основные виды деятельности дошкольников	Интеграция с окружающим миром	Всего часов	Из них	
					Теоретические	Практические
1	Первичная диагностика.	- ориентация на страницах учебного пособия; - осознание цели и ситуации устного общения; - различение речевых и неречевых звуков; - артикуляция звуков; - нахождение слов с заданным звуком; - различение звука и буквы: буква как знак звука; - подбор слов на заданную букву; - выделение гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков,		1	0	1
2	Звуки и буквы. Звук [а]. Буквы Аа.		Домашние животные.	1	0,5	0,5
3	Звук [о]. Буквы Оо.		Я – человек.	1	0,5	0,5
4	Звук [э]. Буквы Ээ.		Народный быт. Профессии.	1	0,5	0,5
5	Звук [и]. Буквы Ии.		Здравствуй, наш дом.	1	0,5	0,5
6	Звук [ы]. Буква ы. Дифференциация звуков [и] - [ы].		Осень.	1	0,5	0,5
7	Звук [у]. Буквы Уу. Гласные звуки и их дифференциация.		Профессии. Домашние животные.	1	0,5	0,5
8	Звук [м] ,[м.]. Буквы Мм.		Домашние животные.	1	0,5	0,5

		обозначение их схемой;				
9	Согласные звуки. Слоги.	- определение количества слогов в слове, ударного слога; - обозначение схемами слов и предложений; - установление последовательности слов в предложении и предложений в тексте; - использование связных высказываний на определенную тему; - составление текста по сюжетной картине и серии сюжетных картинок; - рассказывание известных, небольших по объему сказок; - беседы о прочитанном; - заучивание наизусть скороговорок, чистоговорок; - различение и использование разных видов штриховки и ее	Домашние животные.	1	0,5	0,5
10	Звук [н] ,[н,]. Буквы Нн.		Я – человек.	1	0,5	0,5
11	Звук [п] ,[п,]. Буквы Пп.		Моя семья.	1	0,5	0,5
12	Звук [т] , [т,]. Буквы Тт.		Труд людей весной. Транспорт.	1	0,5	0,5
13	Звук [к] , [к,]. Буквы Кк.		Посуда.	1	0,5	0,5
14	Звук [х] , [х,]. Буквы Хх.		Профессии. Я – человек.	1	0,5	0,5
15	Промежуточная диагностика.			1	0	1
16	Звук [ф] , [ф,]. Буквы Фф.		Я – человек.	1	0,5	0,5
17	Звук [й,]. Буквы Йй. Звуки [й,о] , [й,у].		Растения.	1	0,5	0,5
18	Звук [й,]. Буквы Йй. Звуки [й,о] , [й,у].		Растения.	1	0,5	0,5
19	Дружные звуки. Звуки [й,а],[й,э].		Я – человек.	1	0,5	0,5
20	Дружные звуки. Звуки		Я – человек.	1	0,5	0,5

	[й,а],[й,э].	направления;				
21	Звук [л], [л,]. Буквы Лл.	- обведение по контуру;	Моя страна.	1	0,5	0,5
22	Звук [в] ,[в,]. Буквы Вв. Звуки [в] -[ф], [в,] -[ф,].	- раскрашивание рисунков; - определение направления движения при письме элементов букв;	Лесные обитатели- звери.	1	0,5	0,5
23	Звук [в] ,[в,]. Буквы Вв. Звуки [в] -[ф], [в,] -[ф,].		Лесные обитатели- звери.	1	0,5	0,5
24	Звук [ч,]. Буквы Чч. Звук [щ,]. Буквы Щщ.	- овладение начертанием письменных букв; - чтение слогов и слов;	Моя страна.	1	0,5	0,5
25	Звук[б], [б,]. Буквы Бб.	- знакомство с правилами поведения в школе;	Я – человек.	1	0,5	0,5
26	Звуки [б] -[п], [б,] -[п,].			1	0,5	0,5
27	Звуки [б] -[п], [б,] -[п,].	- обсуждение особенностей взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;	Я – человек.	1	0,5	0,5
28	Звук [д], [д,]. Буквы Дд.		Встречаем птиц.	1	0,5	0,5
29	Звуки [д] -[т], [д,] -[т,].	- моделирование и оценивание различных ситуаций, возникающих в школе;		1	0,5	0,5
30	Звуки [д] -[т], [д,] -[т,].		Встречаем птиц.	1	0,5	0,5
31	Звук [с] ,[с,]. Буквы Сс.	- различение форм поведения, допустимых и недопустимых в школе.	Транспорт.	1	0,5	0,5
32	Звук [ц]. Буквы Цц.		Цирк, театр, кино. Герои. Народный быт.	1	0,5	0,5
33	Звук [г] ,[г,]. Буквы Гг.		Профессии.	1	0,5	0,5

34	Звуки [г] -[к], [г,] -[к,].			1	0,5	0,5
35	Звуки [г] -[к], [г,] -[к,].		Профессии.	1	0,5	0,5
36	Звук [з] ,[з,]. Буквы Зз.		Домашние животные.	1	0,5	0,5
37	Звуки [з] -[с], [з,] -[с,].			1	0,5	0,5
38	Звуки [з] -[с], [з,] -[с,].		Домашние животные.	1	0,5	0,5
39	Звук [ш]. Буквы Шш.		Мебель.	1	0,5	0,5
40	Звук [ж]. Буквы Жж. Шипящие согласные звуки.		Овощи.	1	0,5	0,5
41	Звуки [р], [р,]. Буквы Рр.		Фрукты и овощи.	1	0,5	0,5
42	Заключительная диагностика.		Волшебница вода. Рыбы.	1	0	1
Всего:				42	19,5	22,5

Календарно – тематическое планирование «Моя математика» (72 часов).

№	Тематическое планирование	Основные виды деятельности дошкольников	Интеграция с окружающим миром	Всего часов	Из них	
					Теорети- ческие	Практи- ческие
1	Первичная диагностика.	- ориентация на страницах учебного пособия;		1	0	1

2	Свойства предметов.	- счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке;	Цирк, театр, кино. Герои.	1	0,5	0,5
3	Свойства предметов.	- различие количественного и порядкового счета;	Одежда.	1	0,5	0,5
4	Свойства предметов.	- счет предметов и предметных картинок;	В лес за грибами и ягодами.	1	0,5	0,5
5	Свойства предметов.	- установление соответствия между числом предметом и цифрой;	Моя семья.	1	0	1
		- сравнение групп предметов;	Домашние животные.			
6	Сравнение.	- моделирование чисел;	Цирк, театр, кино. Герои.	1	0,5	0,5
7	Сравнение.	- ориентация в пространстве и на плоскости;	Встречаем птиц.	1	0	1
8	Сложение.		Растения.	1	0,5	0,5
9	Сложение.	- моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости;	Растения.	1	0,5	0,5
10	Сложение.		Растения.	1	0,5	0,5
11	Понятия «на, над, под».	- исследование предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами;	Мебель.	1	0,5	0,5
			Улица полна неожиданностей.			
12	Понятия «справа, слева».	- характеристика свойств геометрических фигур;	Цирк, театр, кино. Герои.	1	0,5	0,5
13	Понятия «справа, слева».	- сравнение фигур по форме, цвету,	Осень.	1	0,5	0,5

14	Вычитание.	размеру;	Одежда.	1	0,5	0,5
15	Вычитание.	- объединение предметов в группы;	Одежда.	1	0,5	0,5
16	Вычитание.	- выделение предметов из группы по заданным свойствам;	Одежда.	1	0,5	0,5
17	Понятия « между, посередине».	- разбиение предметов на группы по заданным признакам и различными способами;	Растения. Труд людей весной.	1	0,5	0,5
18	Понятия «один – много».	- моделирование отношений между частями и целым;	Цирк, театр, кино. Герои. Я – человек.	1	0,5	0,5
19	Число 1. Цифра 1.	- составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных картинок;	Лесные обитатели – звери.	1	0,5	0,5
20	Понятия «внутри, снаружи».	- обведение рисунков по контуру;	Волшебница вода. Рыбы.	1	0,5	0,5
21	Число 2. Цифра 2.	- раскрашивание рисунков;	Лесные обитатели – звери.	1	0,5	0,5
22	Геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая.	- дорисовывание объектов;	Транспорт.	1	0,5	0,5
23	Геометрические фигуры: отрезок, луч.	- рисование геометрических фигур по клеточкам;	Профессии.	1	0,5	0,5
		- построение отрезков при помощи линейки;				
		- различение и использование разных видов штриховки и ее				

24	Число 3. Цифра 3.	направления; - овладение начертанием цифр.	Волшебница вода. Рыбы.	1	0,5	0,5
25	Геометрические фигуры: замкнутые и незамкнутые линии.		Цирк, театр, кино. Герои.	1	0,5	0,5
26	Геометрические фигуры: ломаная линия, многоугольник.		Инструменты.	1	0,5	0,5
27	Промежуточная диагностика.			1	0	1
28	Число 4. Цифра 4.		Транспорт.	1	0,5	0,5
29	Геометрическая фигура – угол.		Зимние забавы.	1	0,5	0,5
30	Числовой отрезок.		Осень. Транспорт.	1	0,5	0,5
31	Число 5. Цифра 5.		Я – человек.	1	0,5	0,5
32	Понятия «впереди,		Цирк, театр, кино. Герои.	1	0,5	0,5

	сзади».					
33	Понятия «Столько же», «равно», «неравно».		Одежда.	1	0,5	0,5
34	Понятия «больше, меньше».		Волшебница вода. Рыбы.	1	0,5	0,5
35	Понятия «раньше, позже».		Растения.	1	0,5	0,5
36	Числа 1 – 5.		В лес за грибами и ягодами.	1	0	1
37	Числа 1 – 5.		Идет волшебница – зима.	1	0	1
38	Число 6. Цифра 6.		Идет волшебница – зима.	1	0,5	0,5
39	Число 6. Цифра 6.		Посуда. Транспорт.	1	0	1
40	Понятия «длиннее, короче».		Домашние животные.	1	0,5	0,5
41	Измерение длины.		Животные зимой.	1	0,5	0,5

42	Измерение длины.		Профессии.	1	0	1
43	Число 7. Цифра 7.		Труд людей.	1	0,5	0,5
44	Число 7. Цифра 7.		Одежда.	1	0	1
45	Понятия «тяжелее, легче».		Лесные обитатели - звери.	1	0,5	0,5
46	Масса. Измерение массы.		Инструменты.	1	0,5	0,5
47	Масса. Измерение массы.		Инструменты.	1	0,5	0,5
48	Масса. Измерение массы.		Инструменты.	1	0,5	0,5
49	Число 8. Цифра 8.		Зимние забавы. Наши защитники.	1	0,5	0,5
50	Число 8. Цифра 8.		За грибами и ягодами.	1	0	1

51	Объем. Измерение объема.		Посуда.	1	0,5	0,5
52	Объем. Измерение объема.		Посуда.	1	0,5	0,5
53	Объем. Измерение объема.		Посуда.	1	0,5	0,5
54	Число 9. Цифра 9.		Домашние птицы.	1	0,5	0,5
55	Число 9. Цифра 9.		Домашние животные. Зимние забавы.	1	0	1
56	Площадь. Измерение площади.		Цирк, театр, кино. Герои.	1	0,5	0,5
57	Площадь. Измерение площади.		Цирк, театр, кино. Герои.	1	0,5	0,5
58	Площадь. Измерение площади.		Цирк, театр, кино. Герои.	1	0,5	0,5

59	Число 0. Цифра 0.		Лесные обитатели - звери.	1	0,5	0,5
60	Число 0. Цифра 0.		Домашние животные.	1	0	1
61	Число 10.		Я – человек.	1	0,5	0,5
62	Число 10.		Я – человек.	1	0,5	0,5
63	Число 10.		Я – человек.	1	0,5	0,5
64	Числа 1 – 10.		Весна шагает по планете.	1	0	1
65	Числа 1 – 10.		Весна шагает по планете.	1	0	1
66	Числа 1 – 10.		Весна шагает по планете.	1	0	1
67	Геометрические фигуры: шар, куб, параллелепипед.		Профессии.	1	0,5	0,5
68	Геометрические фигуры: пирамида, конус, цилиндр.		Цирк, театр, кино. Герои.	1	0,5	0,5
69	Геометрические фигуры: пирамида, конус,		Цирк, театр, кино. Герои.	1	0,5	0,5

	цилиндр.				
70	Заключительная диагностика.		1	0	1
71	Заключительная диагностика.		1	0	1
72	Праздник «Страна Математика».	Я – человек.	1	0	1
Всего:			72	36	36

Календарно – тематическое планирование «Окружающий мир. «Здравствуй, мир!» (вкрапления по 5 минут)

№	блок	Тема занятия, цель
1	Мой город	«Здравствуй, наш дом» Цель: Уточнить и расширить представления детей о доме - жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представления детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить детей пользоваться телефонами службы безопасности.
		«Мой город» Цель: Познакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; села.
2	Осень	«Осень», «Растения». Цель: Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи. Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности.

		«Фрукты». Цель: расширять представление о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду.
		«Овощи» Цель: совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу.
		«В лес за грибами и ягодами» Цель: расширять представления о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе.
		«Птицы» Цель: уточнить и расширить представления детей о птицах, познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
		«Лесные обитатели- звери» Цель: уточнить и расширить представления детей о лесных зверях .
3	Мир вокруг нас	«Одежда, головные уборы» Цель: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года.
		«Обувь» Цель: Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку.
		«Мебель» Цель: Познакомить с предметами мебели, их назначением.
		«Посуда» Цель: Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть её части.
		«Бытовая техника, инструменты» Цель: Познакомить с некоторыми видами домашней бытовой техники, уточнить название и назначение.

		«Транспорт» Цель: уточнить представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах.
		« Улица полна неожиданностей» Цель: Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.
4	Зима	«Идёт волшебница- зима» Цель: уточнить представление детей о некоторых характерных признаках зимы, продолжать самостоятельно находить их.
		«Животные зимой» Цель: Дать детям представление о зимовке диких животных.
		«Цирк, театр, кино» Цель: Формировать стремление активно участвовать в развлечениях; сопереживать действующим лицам театрализованных спектаклей; развивать эмоциональную сферу; способствовать развитию эстетического вкуса.
		«Зимние забавы» Цель: Продолжать знакомить с зимними явлениями в жизни природы.
5	Я и моя семья	«Я- человек»-- «Какие мы» Цель: Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.
		«Народный быт, культура, традиции»- «История национального костюма» Цель: Познакомить с национальными костюмами разных народов, с особенностями его внешнего вида.
		«Моя семья»- «Какие мы?» Цель: Развивать способность определять эмоциональное состояние по изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, уточнить знания о родственных связях в семье.
		«Профессии» Цель: Уточнить и расширить представления детей о профессиях людей ;воспитывать уважение к представителям любых профессий.
		«Наши защитники» Цель: Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
		«Моя страна» Цель: Дать детям представление о родной стране.
6	Весна	«Домашние животные» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их названии и пользе для человека.

	«Домашние птицы» Цель: Уточнить и расширить знания детей о домашних птицах.
	«Встречаем птиц» Цель: Расширять представления детей об образе жизни птиц весной.
	«Весна шагает по планете» Цель: уточнить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно.
	«Труд людей весной» Цель: Расширять представления детей о труде людей в селе в весеннее время.
	«Волшебница вода. Рыбы» Цель: Уточнить и расширить представления детей о рыбах.

Рекомендованные тексты для чтения.

№	раздел	№	Автор, название
1	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	Л.Толстой. Старик сажал яблоки. Другие рассказы.
		2	Е. Пермяк. Самое страшное.
		3	А.Митта. Шарик в окошке.
		4	Н.Носов. На горке.
		5	Е.Пермяк. Для чего нужны руки.
		6	Д.Лунич.Четыре девочки.
		7	Я. Аким. Неумейка.
2	Сказка мудростью богата.	8	Ю.Тувим. Про пана Трулялинского.
		9	Г.Цыферов. Как цыпленок впервые сочинил сказку.

		10	Н.Абрамцева. Грустная история.
		11	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».
		12	Волшебная сказка.
		13	Сказка «Каша из топора»
		14	К.Чуковский. Путаница.
		15	Ш. Перро. Красная Шапочка.
		16	Д.Харрис. Как Братец Кролик хвоста лишился.
		17	Бр. Гримм. Боб, Соломинка и Уголек.
		18	Д.Биссет. Под ковром.
3	О ребятах и обо всем на свете.	19	А.Барто. Стихи из цикла «Вовка – добрая душа».
		20	С.Михалков. Мой щенок.
		21	В.Орлов. Что нельзя купить.
		22	Д.Хармс. Храбрый еж.
		23	Бр. Гримм. Боб, Соломинка и уголек.
		24	Е.Чарушин. Томка.
		25	Е.Чарушин. Томка испугался.
		26	Г.Кружков. Хорошая погода.

		27	В.Степанов. Осторожный снег.
		28	М.Пришвин. Лисичкин хлеб.
		29	Ю.Коваль. Букет.
		30	А.Усачев. Ботинок. Другие рассказы и сказки.

Литература для детей и родителей:

"Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО" Игнатьева, Колесникова

"Читаю и пишу. Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге "Азбука. Мой первый учебник"" Лариса Игнатьева

"Счет от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет" Лариса Игнатьева

"Счет от 0 до 20. Рабочая тетрадь 6-7 лет" Лариса Игнатьева

Лариса Игнатьева: От рисунка к письму. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей 5-7 лет. ФГОС ДО

Интернет – ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

Заключение

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни. Старший дошкольник уже имеет основные предпосылки учения – произвольность, способы познавательной деятельности, мотивацию, коммуникативные умения.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению (желание стать школьником, достаточный уровень волевого развития, умственное развитие, уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности).

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 5,5-6,5 лет необходимо проводить занятия воспитательного и развивающего характера в стенах школы.

Благодаря занятиям на курсе «Предшкольное образование» у дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе.

Познакомившись со школой, своим будущим учителем, с его требованиями, будущий первоклассник придет в школу без страха и опаски, у него сформируется положительное отношение к учителям, он будет с радостью идти в школу, легче пройдет период адаптации его к школьной жизни.

Содержание программы «Предшкольное образование», технология организации занятий направлены на развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей. Таким образом, старшие дошкольники, прошедшие подготовительный курс по данной программе, смогут успешно заниматься в первом классе по любым учебно-методическим комплектам.

Организованная внеурочная деятельность старших дошкольников воспитывает культуру общения и эмоциональную отзывчивость, развивает эстетические чувства детей и эмоционально-ценностные ориентации.

Учитель, работающий со старшими дошкольниками по данной программе, получает возможность проводить наблюдения за развитием интеллектуальной, личностной и эмоциональной сфер детей и планировать дальнейшую работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Результаты наблюдений и проводимой педагогом диагностики могут быть полезны родителям, желающим познать внутренний мир ребенка и видеть своих детей психически здоровыми.

В процессе обучения по данной программе родители начинают лучше понимать своих детей, узнают, как правильно подготовить ребенка к школе, приобретают дополнительные психологические знания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольное образование» обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: желание учиться, умение управлять своим поведением, владение приемами умственной деятельности, проявление самостоятельности, развитие творческих способностей.